

## ЗНАЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ЛИЧНЫХ ДУХОВНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ

Республика Узбекистан, г. Джизак  
Санакулова Зилола Абдухакимовна,  
старший преподаватель государственного университета

<https://doi.org/10.5281/zenodo.19428301>

**Аннотация:** Статье анализируется необходимость воспитания и обучения в удовлетворении духовных потребностей личности, формирования умений и навыков на основе теоретических духовно- нравственных знаний, осваиваемых студентами в учебном процессе, принятия решений о морально-нравственных качествах в позитивном содержании и вопросах повышения духовной культуры.

**Ключевые слова:** Понятия человек, духовность человека, духовная потребность, образовательный процесс, воспитание, читатель, знание, способность формирование.

### THE IMPORTANCE OF EDUCATION IN THE DEVELOPMENT OF PERSONAL SPIRITUAL NEEDS

**Abstract:** The article analyzes the need for education and training to satisfy the spiritual needs of the individual, the formation of skills and abilities based on theoretical spiritual and moral knowledge acquired by students in the educational process, making decisions on moral qualities in positive content and issues of improving spiritual culture

**Key words:** The concepts of man, human spirituality, spiritual need, educational process, upbringing, reader, knowledge, ability to form.

### SHAXSIY MA'NAViy EHTIYOJLARNI RIVOJLANTIRISHDA TA'LIMNING AHAMIYATI

**Annotatsiya:** Maqolada shaxsning ma'naviy ehtiyojlarini qondirishda ta'lim va tarbiya zarurati, o'quv jarayonida talabalar tomonidan o'zlashtirilgan nazariy ma'naviy va axloqiy bilimlarga asoslangan ko'nikma va qobiliyatlarni shakllantirish, ijobiy mazmundagi axloqiy fazilatlar bo'yicha qarorlar qabul qilish va ma'naviy madaniyatni takomillashtirish masalalari tahlil qilinadi.

**Kalit so'zlar:** Inson tushunchalari, inson ma'naviyati, ma'naviy ehtiyoj, ta'lim jarayoni, tarbiya, o'quvchi, bilim, shakllanish qobiliyati.

Воспитание высоких нравственных качеств современного молодого поколения, уважение к нашему богатому культурному наследию и историческим ценностям, воспитание их в духе любви к Родине являются для нас важными задачами<sup>1</sup>. Образование является основным фактором реформирования общества и превращения его в общество, более открытое внешнему миру и ориентированное на новые технологии и знания. Она выявляет и определяет не только перспективу развития общества, но и индивидуальную деятельность каждого человека<sup>2</sup>

Когда человек рождается в природе и взрослеет в обществе, он, несомненно, использует различные средства воспитания. Можно показать, что концепция веры в духовном воспитании является одним из инструментов такого воспитания. Это потому, что студенты хотят подражать кому-то. Октам — мальчишка, который долго сидит. В коктейлях верят прогрессивным людям, историческим деятелям, героям произведений искусства. Воспитательная сила положительного образца для подражания, вызывающего у современной молодежи желание быть похожим на самых известных людей современности

(в положительном смысле), основана на склонности учащихся к подражанию. Пепел часто подражает своим родителям, родственникам, добившимся определенных положительных достижений, учителям и известным героям.

На наш взгляд, духовность человека - это духовный процесс, проявляющийся в практическом применении в его сознании содержания положительных мыслей, намерений, идей, теорий, учений. Отдельно следует отметить, что необходимо обращать внимание на содержание мыслей, намерений, идей, теорий и учений, имеющих положительное содержание, основанное на духовности человека: Потому что в уме человека не всегда есть мысли с положительное содержание – важный признак, показывающий имидж человека, актуальность темы. Даже сегодня воспитательный процесс зачастую осуществляется так же, как и раньше, то есть публично. При этом образовательный процесс ориентирован на формирование педагогами знаний и умений, а образование связано с формированием личностных качеств как критерия воспитанности человека, и сегодня было бы целесообразно формировать эти качества на основе духовные ценности.

Студенты высших учебных заведений познают сущность духовных талантов, широко используют образовательные возможности, во многом зависит от творческого подхода к требованиям основных звеньев организации образовательного процесса. Подход к образовательному процессу с уникальной психологической точки зрения побуждает учащихся к самостоятельному мышлению и свободному высказыванию своего мнения<sup>3</sup>.

Важнейшим фактором, обеспечивающим успешность социального воспитания, считается организация духовно-нравственного воспитания. Духовно-нравственное образование и воспитание носят взаимообусловленный, непротиворечивый, связанный и диалектический характер и считаются основой формирования духовно-нравственной зрелости человека. Духовно-нравственное воспитание представляет собой процесс формирования духовно-нравственного сознания, обеспечения учащихся систематическими знаниями о характере духовно-нравственных, социально-этических отношений, формирования у них потребности в овладении духовно-этическими знаниями, и оно должно быть организовано в последовательным, непрерывным, систематическим образом.

Цель. Он состоит из теоретико-методологического обоснования исследования духовных потребностей личности, выявления необходимости воспитания в удовлетворении духовных потребностей личности, приобретения навыков и квалификации на основе приобретенных учащимися теоретических духовно-нравственных знаний, определения положительные духовно-нравственные качества и формирование духовной культуры.

**Объект исследования.** В системе высшего образования это процесс исследования духовных потребностей личности и проведения обучения и воспитания с целью удовлетворения духовных потребностей личности.

**Методы, используемые в исследовании.** В целях изучения необходимости образования и воспитания в развитии духовной стороны личности на основе принципов комплексности, историчности, логичности, системного анализа, наблюдательных и психодиагностических методов, а также метода фактологического анализа определить состояние применения в краеведческих исследованиях.

**Краткий анализ научных работ других ученых по теме.** Активность человеческой деятельности выражает связь между духовностью человечества и продуктом, создает духовные экстерналии .

Известный ученый Э. Гозиев<sup>1</sup> утверждал, что экстерналии, соответствующие требованиям социального общества к своим гражданам, правовые основы общества, народные традиции, правила поведения, духовность и кадровая система, суть профессия и

мировоззрение – это высокая сознательность, общественная активность, служит духовному совершенствованию. Одним из важных критериев развития общества является зарождение культурных черт, уровень их культивирования и роль в обретении духовности.

появляются все более совершенные способы обращения с природными ресурсами».

По мнению С. Л. Рубинштейна<sup>3</sup>, духовные переживания у человека развиваются благодаря увеличению жизненного опыта, расширению уровня знаний, усвоению специальных упражнений, постоянному соблюдению правил общественной жизни, изменению отношения к вещам и событиям.

Мыслители-акулы никогда не отделяли образование от образования. Особенность народов акул в том, что не только образование не отделено от образования, но и национальная идентичность не усматривается отдельно в развитии личности в образовании. Национальная принадлежность учитывалась только при изучении определенного языка (например, русского, арабского, узбекского, персидского).

Конечно, процесс обучения и развития нельзя рассматривать отдельно. Однако из сути многих нарративов известно, что весь этот процесс признается и как отдельные аспекты. Например, возьмем фразу « Легко быть ученым, одевайся как мужчина ». То есть, даже обладая некоторыми знаниями, навыками и квалификацией, человек может не найти своего места в жизни, не иметь возможности развиваться как личность.

В результате стало возможным осознать положительное влияние событий в Мухите. То, что не могла дать среда, создается с помощью образования, и даже ключевые недостатки человека могут быть изменены и усовершенствованы с помощью образования. Кроме того, она также перевоспитывает тех, чье образование было утрачено из-за негативного влияния окружающей среды. Развитие не происходит вне индивидуальной деятельности. Поэтому деятельность человека является основой его развития. Любая деятельность, организованная педагогическим образом, такая как дом, приготовление пищи, учеба, спорт и другие, влияет на развитие человека. Изучение и объяснение процесса развития человека только наследственностью, средой и воспитанием неверно. Потому что личность также активно участвует в общественном развитии.

#### Список литературы:

1. Семья Абдурауфа Фитрата – Т. "Духовность", 2000 - 44 б
- 2 Каримова В.М. Семейная психология. - Т.: «Наука и техника» 2008 - 170 б 3.
- Мавлонова Р. Тораева О., Холикбердиев К. Педагогика. - Т. "Укитуши" 2001 512б
4. Немов Р.С. Психология. Улетать. для шпильки. выше пед. летать заведений V 3 кн. - 4-е изд. - М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 688 с.
5. Рахимов З.Т. Педагогическое творчество и его необходимость в обеспечении эффективности образовательного процесса // «Современное образование/Современное образование» научно-практический популярный журнал. Ташкент, 2019, 8(81) стр. 4
6. Рахимов З.Т., Педагогическая компетентность как важный фактор развития образовательного процесса // «Современное образование/Современное образование имени-амалий популярный журнал. Ташкент, 2019, 7(80) с. 4.
- 7 Рахимов З.Т. Необходимость использования проблемно-ориентированных образовательных технологий в развитии компетентности студентов в образовательном процессе. // "Современное образование/Современное образование" научно-практический популярный журнал. Ташкент, 2019-1774 гг.) стр. 39
8. Рубинштейн С.Л. Базовая общественная психология. Т.1. - М.: 1989. -С. 344-360
9. Сафаров О. Махмудов М. Семейная духовность. – Т.: «Духовность», 2009. – 248 б
- 10 Газиев Э.Ф. Общая психология. -Т.: «Университет», 2002. 159 с.