

УДК 378.1

ОДАРЁННЫЕ СТУДЕНТЫ И ОСОБЕННОСТИ ИХ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗАХ

Айтышова Ж.Т.

К.п.н., доцент

Дуйшобай кызы Орозгул

Магистр

Кыргызско-Узбекский Международный

университет им.Б.Сыдыкова

Кыргызская Республика, г.Ош

<https://doi.org/10.5281/zenodo.19428089>

Аннотация.

В статье рассматриваются особенности обучения одарённых студентов в системе высшего образования. Раскрывается понятие академической одарённости, анализируются психолого-педагогические характеристики одарённых студентов и педагогические условия их эффективного обучения в вузе. Особое внимание уделяется необходимости индивидуализации образовательного процесса, созданию развивающей образовательной среды и применению активных методов обучения. Отмечается, что развитие потенциала одарённых студентов является важной задачей современной высшей школы, поскольку именно эта категория обучающихся обладает высоким интеллектуальным и творческим потенциалом, необходимым для научно-технологического и социального развития общества.

Ключевые слова: одарённость, одарённые студенты, высшее образование, индивидуализация обучения, образовательная среда, развитие потенциала личности.

Введение

Современное общество предъявляет высокие требования к уровню профессиональной подготовки специалистов. В условиях стремительного развития науки и технологий особое значение приобретает развитие интеллектуального потенциала студентов. В этой связи актуальной становится проблема выявления, поддержки и развития одарённых студентов в системе высшего образования.

Одарённые студенты характеризуются высоким уровнем интеллектуальных способностей, развитым критическим мышлением, креативностью и выраженной познавательной мотивацией. Однако традиционная организация образовательного процесса в вузах не всегда учитывает индивидуальные особенности данной категории обучающихся, что может приводить к снижению учебной мотивации и недостаточной реализации их потенциала.

Проблема одарённости получила широкое отражение в работах отечественных и зарубежных исследователей. Значительный вклад в разработку данной проблемы внесли **Л.С. Выготский, Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин, Дж. Рензулли**, которые рассматривали одарённость как сложное интегративное качество личности, включающее интеллектуальные, творческие и мотивационные компоненты [1].

Цель исследования — выявить особенности обучения одарённых студентов и определить эффективные педагогические условия их развития в вузе.

Для достижения поставленной цели были определены следующие **задачи исследования:**

1. Проанализировать научные подходы к определению понятия «одарённость».
2. Выявить психолого-педагогические особенности одарённых студентов.
3. Определить педагогические условия эффективного обучения данной категории обучающихся.

В ходе исследования использованы следующие **методы:**

- анализ научной литературы;
- сравнительно-теоретический анализ;
- обобщение педагогического опыта высших учебных заведений;
- наблюдение за образовательным процессом.

В современной педагогике одарённость рассматривается как системное качество личности, проявляющееся в способности достигать высоких результатов в определённой деятельности. По мнению Н.С. Лейтеса, одарённость является результатом сложного взаимодействия природных задатков и социальной среды, в которой происходит развитие личности [2].

Значительное влияние на развитие теории одарённости оказала модель **трёх колец Дж. Рензулли**, согласно которой одарённость проявляется при сочетании трёх компонентов:

- высокого уровня интеллектуальных способностей;
- творческого мышления;
- высокой мотивации достижения.

Важное значение для понимания развития способностей имеет культурно-историческая теория **Л.С. Выготского**, который отмечал, что развитие интеллектуальных возможностей личности происходит в процессе обучения и социального взаимодействия [3]. Согласно его концепции зоны ближайшего развития, потенциал обучающегося раскрывается при педагогической поддержке и правильно организованной образовательной среде.

В условиях высшего образования одарённость студентов может проявляться в различных формах:

- академическая одарённость;
- исследовательская одарённость;
- творческая одарённость;
- лидерская одарённость.

Одарённые студенты обладают рядом специфических характеристик, отличающих их от большинства обучающихся.

1. Высокая познавательная активность.

Одарённые студенты проявляют устойчивый интерес к знаниям, стремятся к самостоятельному поиску информации и исследовательской деятельности.

2. Развитое критическое мышление.

Они способны анализировать различные точки зрения, аргументировать собственную позицию и предлагать оригинальные решения научных и практических задач.

3. Повышенная мотивация достижения.

Для данной категории студентов характерна ориентация на высокий результат, стремление к профессиональному и личностному развитию.

4. Творческий подход к учебной деятельности.

Одарённые студенты склонны к генерации новых идей и нестандартных решений.

Однако исследователи отмечают и некоторые трудности обучения данной категории студентов. К ним относятся неудовлетворённость традиционными методами обучения, стремление к интеллектуальной самостоятельности и повышенная требовательность к качеству образовательного процесса [4].

Эффективное обучение одарённых студентов предполагает создание особых педагогических условий.

Индивидуализация образовательного процесса

Одним из важнейших условий является разработка **индивидуальных образовательных траекторий**, которые позволяют учитывать способности и научные интересы студентов. Это может включать:

- выполнение индивидуальных исследовательских проектов;
- участие в научных конференциях;
- подготовку публикаций;
- участие в научных кружках и лабораториях.

Для развития интеллектуального потенциала студентов целесообразно применять:

- проблемное обучение;
- проектные методы;
- кейс-технологии;
- исследовательские задания.

Эти методы способствуют развитию аналитического и творческого мышления студентов.

Одним из наиболее эффективных способов развития одарённости является включение студентов в научно-исследовательскую деятельность. Это позволяет формировать навыки научного анализа, критического мышления и самостоятельного поиска решений.

Важную роль играет педагог-наставник, который помогает студенту определить научные интересы, организовать исследовательскую деятельность и реализовать интеллектуальный потенциал.

Практический кейс для образовательной практики

Кейс.

В университете обучается студент, демонстрирующий высокий уровень академической успеваемости и активный интерес к научной деятельности. Однако на традиционных лекциях он проявляет низкую вовлечённость, часто задаёт вопросы, выходящие за рамки учебной программы.

Вопросы для анализа:

1. Какие признаки одарённости проявляются у данного студента?
2. Какие методы обучения могут повысить его мотивацию?
3. Какие формы педагогической поддержки могут быть наиболее эффективными?

Заключение

Таким образом, одарённые студенты представляют собой особую категорию обучающихся, обладающих высоким интеллектуальным и творческим потенциалом. Их эффективное обучение требует создания специальных педагогических условий, включающих индивидуализацию образовательного процесса, использование активных методов обучения и организацию научно-исследовательской деятельности.

Поддержка и развитие одарённых студентов является важной задачей высшего образования, поскольку именно эта категория обучающихся способна внести значительный вклад в развитие науки, образования и инновационной экономики.

Список литературы

1. Выготский Л.С. **Психология развития человека.** — М.: Смысл, 2005.
2. Лейтес Н.С. **Возрастная одарённость и индивидуальные различия.** — М.: Академия, 2003.
3. Матюшкин А.М. **Концепция творческой одарённости.** — М.: Педагогика, 1989.
4. Шадриков В.Д. **Способности человека.** — М.: Институт психологии РАН, 2007.
5. Богоявленская Д.Б. **Психология творческих способностей.** — М.: Академия, 2002.
6. Рензулли Дж. **The Three-Ring Conception of Giftedness.** — New York, 1978.