

УДК 378.147:37.011.3

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭРУДИЦИЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРЫ МЫШЛЕНИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Халмуратова М.У.  
Старший преподаватель  
Кыргызско-Узбекский Международный  
университет им.Б.Сыдыкова г.Ош, Кыргызская Республика

<https://doi.org/10.5281/zenodo.19428021>

### Аннотация

**Ключевые слова:** педагогическая эрудиция, культура мышления, будущий учитель начальных классов, профессиональное мышление, педагогическое образование, интеллектуальная культура, культурно-историческая теория.

### Введение

Современное образование ориентировано на подготовку педагогов, способных к аналитическому и творческому решению профессиональных задач. Учитель начальных классов играет особую роль в системе образования, поскольку именно он формирует основы познавательной активности и мышления младших школьников.

В связи с этим возрастает значение развития культуры мышления будущих учителей уже на этапе их профессиональной подготовки в вузе. Культура мышления проявляется в способности педагога к анализу образовательных ситуаций, критической оценке информации, педагогическому прогнозированию и рефлексии собственной деятельности.

Одним из важнейших факторов формирования культуры мышления будущего учителя является педагогическая эрудиция. Она предполагает широкий круг педагогических, психологических и методических знаний, а также умение интегрировать их в процессе решения профессиональных задач [1].

Особое значение для понимания развития мышления имеют идеи культурно-исторической теории Л.С. Выготского. Согласно данной теории, развитие мышления осуществляется в процессе социального взаимодействия и опосредуется культурными средствами, прежде всего языком. Это положение имеет важное значение для профессиональной подготовки будущих учителей, поскольку педагогическая деятельность предполагает постоянное интеллектуальное взаимодействие и рефлексивность [2].

Несмотря на значительное количество исследований в области педагогического образования, проблема взаимосвязи педагогической эрудиции и культуры мышления будущих учителей требует дальнейшего научного осмысления.

### Научная новизна исследования

Научная новизна исследования заключается в следующем:

1. обоснована роль педагогической эрудиции как ключевого фактора развития культуры мышления будущих учителей начальных классов;
2. раскрыта взаимосвязь педагогической эрудиции и профессионального педагогического мышления;
3. определены педагогические условия развития культуры мышления студентов педагогических направлений подготовки.

### Гипотеза исследования

Предполагается, что развитие культуры мышления будущих учителей начальных классов будет более эффективным, если:

- профессиональная подготовка студентов будет направлена на развитие педагогической эрудиции;
- образовательный процесс будет включать проблемно-ориентированные и исследовательские методы обучения;
- будет обеспечена интеграция педагогических, психологических и методических знаний.

### **Методы исследования**

В процессе исследования использовались следующие методы:

- **теоретические методы:** анализ и обобщение научной литературы по проблеме исследования, сравнительный анализ педагогических концепций;
- **эмпирические методы:** педагогическое наблюдение, анализ учебной деятельности студентов;
- **методы педагогического моделирования:** разработка модели развития культуры мышления будущих учителей.

Культура мышления рассматривается как интегративное качество личности, характеризующееся способностью к логическому, критическому и творческому осмыслению информации. Она включает умения анализа, синтеза, обобщения, аргументации и рефлексии.

В педагогической науке культура мышления рассматривается как важный компонент профессиональной культуры учителя. Она проявляется в способности педагога анализировать педагогические ситуации, выявлять причины образовательных трудностей и прогнозировать результаты образовательной деятельности.

Согласно исследованиям, формирование культуры мышления студентов связано с развитием интеллектуальных умений, включая аналитическое, критическое и творческое мышление [3].

Существенный вклад в понимание процессов развития мышления внес Л.С. Выготский. В рамках культурно-исторической теории он рассматривал мышление как результат социального взаимодействия и усвоения культурных средств деятельности.

Одним из ключевых положений теории Выготского является концепция **зоны ближайшего развития**, согласно которой развитие мышления происходит в процессе совместной деятельности и взаимодействия с более компетентным партнером.

Выготский подчеркивал, что мышление и речь находятся в тесной взаимосвязи, а развитие понятийного мышления осуществляется в процессе обучения. Образовательная деятельность, организованная на основе диалога, сотрудничества и проблемного обучения, способствует развитию интеллектуальных способностей личности [2].

Данные положения имеют важное значение для профессиональной подготовки будущих учителей, поскольку педагогическая деятельность требует высокого уровня аналитического и рефлексивного мышления.

Педагогическая эрудиция представляет собой совокупность систематизированных знаний в области педагогики, психологии, методики обучения и гуманитарных наук.

Она включает следующие компоненты:

### **1. Теоретический компонент**

знания педагогических и психологических закономерностей обучения и воспитания.

### **2. Методический компонент**

владение современными образовательными технологиями и методами обучения.

### **3. Культурологический компонент**

понимание культурных и социальных аспектов образования.

### **4. Рефлексивный компонент**

способность к анализу и оценке собственной педагогической деятельности.

Высокий уровень педагогической эрудиции позволяет будущему учителю эффективно решать профессиональные задачи и применять научные знания в педагогической практике [4].

Анализ научной литературы позволяет выделить ряд педагогических условий, способствующих развитию культуры мышления студентов педагогических направлений подготовки.

#### **1. Интеграция педагогических и психологических знаний**

Комплексное изучение профессиональных дисциплин способствует формированию системного педагогического мышления.

#### **2. Использование проблемного обучения**

Проблемные задания стимулируют аналитическую деятельность студентов.

#### **3. Развитие исследовательской деятельности студентов**

Участие в научных проектах способствует развитию критического мышления.

#### **4. Рефлексивная деятельность**

Анализ педагогических ситуаций и профессионального опыта способствует формированию профессионального мышления.

#### **5. Использование интерактивных методов обучения**

Дискуссии, кейс-методы и проектная деятельность развивают способность к аргументации и самостоятельному мышлению.

### **Заключение**

Таким образом, педагогическая эрудиция является важным фактором развития культуры мышления будущих учителей начальных классов. Она обеспечивает формирование профессионального мировоззрения педагога, способствует развитию аналитических и рефлексивных способностей, а также формирует готовность к решению сложных педагогических задач.

Идеи культурно-исторической теории Л.С. Выготского позволяют рассматривать развитие мышления как социально обусловленный процесс, осуществляющийся в образовательной деятельности. В связи с этим профессиональная подготовка будущих учителей должна быть направлена на создание образовательной среды, стимулирующей интеллектуальное развитие студентов.

Развитие педагогической эрудиции и культуры мышления является важным условием подготовки высококвалифицированных учителей начальных классов, способных эффективно осуществлять профессиональную деятельность в условиях современной образовательной среды.

### **Список литературы**

1. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. **Педагогика**. — М.: Академия, 2013.
2. Выготский Л.С. **Мышление и речь**. — М.: Лабиринт, 1999.
3. Коджаспирова Г.М. **Педагогика**. — М.: Юрайт, 2019.
4. Хуторской А.В. **Современная дидактика**. — СПб.: Питер, 2001.