

## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Мухторова Зарина Султановна  
Ассистент Самаркандского  
государственного педагогического института  
[zarrinamuhtorova26@gmail.com](mailto:zarrinamuhtorova26@gmail.com)  
Мауш Ребия Джамшедовна  
Студентка Самаркандского  
государственного педагогического института  
[rebiamaus@gmail.com](mailto:rebiamaus@gmail.com)

<https://doi.org/10.5281/zenodo.19416673>

**Аннотация:** В статье рассматриваются вопросы совершенствования методологии формирования личностных и профессиональных качеств будущих педагогов дошкольных образовательных организаций. Раскрывается значение профессиональной направленности, коммуникативных и нравственных качеств педагога, а также роль компетентностного, деятельностного и личностно - ориентированного подходов в подготовке специалистов дошкольного образования.

**Ключевые слова:** дошкольное образование, педагог, профессиональные качества, личностные качества, методология подготовки, компетентностный подход, деятельностный подход, личностно - ориентированный подход, педагогическая деятельность, профессиональная подготовка, коммуникативные навыки, педагогическая компетентность, развитие личности.

**Annotatsiya:** Maqolada maktabgacha ta’lim tashkilotlari uchun bo‘lajak pedagoglarning shaxsiy va kasbiy sifatlarini shakllantirish metodologiyasini takomillashtirish masalalari yoritiladi. Pedagogning kasbiy yo‘nalganligi, kommunikativ va axloqiy fazilatlarining ahamiyati hamda mutaxassis tayyorlashda kompetentlik, faoliyatga yo‘naltirilgan va shaxsga yo‘naltirilgan yondashuvlarning roli tahlil qilinadi.

**Kalit so‘zlar:** maktabgacha ta’lim, pedagog, kasbiy sifatlar, shaxsiy fazilatlar, tayyorlash metodologiyasi, kompetentlik yondashuvi, faoliyatga yo‘naltirilgan yondashuv, shaxsga yo‘naltirilgan yondashuv, pedagogik faoliyat, kasbiy tayyorgarlik, kommunikativ ko‘nikmalar, pedagogik kompetensiya, shaxs rivoji.

**Annotation:** The article examines the improvement of the methodology for forming personal and professional qualities of future preschool teachers. It highlights the importance of professional orientation, communicative and moral qualities of educators, and the role of competence-based, activity-based, and personality-oriented approaches in the professional training of preschool education specialists.

**Keywords:** preschool education, teacher, professional qualities, personal qualities, training methodology, competence-based approach, activity-based approach, personality-oriented approach, pedagogical activity, professional training, communicative skills, pedagogical competence, personality development.

В современных социокультурных условиях проблема формирования профессионально -важных качеств педагогов дошкольных образовательных организаций становится наиболее значимой и актуальной. В связи с чем, подготовку будущих педагогов необходимо осуществлять с акцентом на формирование данных качеств, как основу успешной профессионализации и реализации педагога в педагогической профессии в целом. В настоящее время, в связи с внедрением федеральных образовательных стандартов делается акцент на личностно -развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых :родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и детей. Среди современных вызовов, связанных с процессами глобализации и информационным взрывом, особо выделяется кризис традиционной модели детства. Взросление детей происходит в новых условиях, их опыт существенно отличается от родительского, изменяются привычные механизмы семейного воспитания. Современной семье предоставляется больше возможностей выстраивать карьеру, соответственно у родителей не хватает времени на воспитание ребёнка. Сокращение общения в семье, дефицит эмоционального тепла, ведут к возникновению трудностей в развитии детей дошкольного возраста. Дети недополучают заботу, ласку, родительскую любовь, что не реализует их потребность быть признанными и успешными. Актуальной проблемой остаётся рост цинизма у детей, грубости, жестокости, агрессивности под воздействием компьютерных игр, снижающих контроль детей за собственным поведением и формирующих зависимость. Как следствие - повышенный уровень тревожности, неуверенность, эгоизм, духовная опустошённость. Все эти особенности и изменения требуют переосмысления отношений образовательных организаций и семьи, создания конструктивных инструментов взаимодействия с семьями, обновления содержания дошкольного образования, модернизации профессиональной подготовки. Таким образом, актуальные задачи, стоящие перед педагогом дошкольного образовательного учреждения, это - индивидуально -личностный подход к воспитаннику, знакомство его со всем многообразием окружающего мира, раскрытие и реализация способностей ребёнка в различных видах деятельности, формирование его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, духовно -нравственное развитие. Развитие и формирование ребёнка дошкольника во многом зависит не только от профессиональных знаний и умений педагога , но и в той же степени от его личностных качеств. Это связано прежде всего, с особенностью социальной ситуации развития в дошкольном возрасте, сенситивностью к усвоению социокультурного опыта во всём многообразии взаимоотношений детей со значимыми взрослыми. Как отмечает И.А. Зимняя, именно профессионально -психологический портрет специалиста в области дошкольного образования характеризуется наиболее развитыми профессионально -предметными, личностными (индивидуально -психологическими) характеристиками и коммуникативными (интерактивными) качествами в их совокупности по сравнению с педагогом любого другого уровня и формы обучения. Деятельность педагога дошкольного образовательного учреждения, с нашей точки зрения, должна характеризоваться следующими параметрами: умением определять цели профессионально -личностного роста и развития на основе личных профессиональных потребностей; ориентация на гуманистические принципы педагогической деятельности в условиях дошкольного учреждения; потребностью в духовно - нравственном саморазвитии и самообразовании, способностью к преодолению препятствий, принятию ответственности за свои действия, жизнь и здоровье доверенных детей; жизненной мудростью, уверенностью в себе, осознанием общественной значимости профессии, убеждённостью в правильности выбора); диалогичностью процесса общения с окружающими. Коммуникативный аспект

предполагает установление доверительных отношений с детьми, коллегами, регулирование межгрупповых, внутригрупповых отношений субъектов педагогической деятельности. Таким образом, профессиональная деятельность педагога дошкольного образовательного учреждения, может характеризоваться разным уровнем её качественных параметров, выполняться с большей или меньшей эффективностью, что определяется многими факторами и в определённой мере зависит от тех личностных и профессиональных качеств человека, определяющихся содержанием и характером выбранной профессиональной деятельности. Критерием правильного выбора профессии является соответствие склонностей и способностей человека тем требованиям, которые данная профессия предъявляет к работнику. Нормативные требования к педагогу заложены в квалификационных и профессиографических моделях. Профессиограмма педагога включает в себя следующие качества: профессиональные педагогические и психологические знания, коммуникативную компетентность, нервно-психическую устойчивость, распределение внимания, оперативную память и мышление, адекватную самооценку, уважение к людям, интерес к ним, педагогическую наблюдательность, хорошо развитую речь и др. Профессиональная направленность личности педагога включает интерес к профессии, педагогическое призвание, профессионально -педагогические намерения и склонности. Основой педагогической направленности является интерес к педагогической профессии, который находит своё выражение в положительном эмоциональном отношении к детям, педагогической деятельности в целом и к конкретным её видам, в стремлении к овладению педагогическими знаниями и умениями. Педагогическое призвание в отличие от педагогического интереса, который может быть и созерцательным, означает склонность, вырастающую из осознания способности к педагогическому делу. В настоящее время основные требования к педагогу отражаются в профессиональном стандарте. Профессиональный стандарт педагога – рамочный документ, в котором определяются основные требования к его квалификации, даётся описание трудовых функций, определяющих должностные обязанности. Структура трудовой функции «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования» включает: трудовые действия, необходимые умения, необходимые знания и другие характеристики. Содержание трудовой функции педагогов дошкольного образования включает в себя развитые коммуникативные, организаторские и творческие способности; высокий уровень знаний по организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста, знание общих закономерностей развития личности ребёнка дошкольника. Особым компонентом выделяется соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

Методологии формирования качеств будущих педагогов ДОО включают компетентностный, деятельностный, личностно -ориентированный и средовой подходы. Они включают проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, проектную деятельность, практико -ориентированные задания, взаимодействие с работодателями и развитие лидерских способностей для формирования профессиональной культуры и психологической устойчивости. Ключевые методологические подходы: Компетентностный подход: Ориентирован на формирование профессиональных компетенций, необходимых для решения педагогических задач, включая использование современных ИКТ и работу в рамках ФГОС.

Деятельностный подход: Включает развитие качеств через активное участие в профессионально -игровой деятельности, педагогических практиках и моделирование профессиональных ситуаций.

Личностно-ориентированный подход: Направлен на развитие профессионально значимых качеств (любовь к детям, эмпатия, интуиция) и психологической устойчивости.

Субъектный подход: Акцент на самостоятельности, самообразовании и формировании индивидуального стиля педагогической деятельности

**Список литературы**

1. Б.Г.Ананьев, А.А.Деркач, Н.В.Кузьмина, Е.А. Леванова, А.К. Маркова, В.А.Сластенин, Н.Б. Шмелева и др. Профессионального образования и развития личности
2. А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, А.В. Мудрик и др. Личностного развития, отношений личности
3. <https://scholar.google.com/scholar?oi=bibs&cluster=15570918038679968608&btnI=1&hl=ru>