

“Xotin-qizlar ilmda: tiklanish, yuksalish va taraqqiyot sari qadamlar” mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy anjuman materillari to‘plami. NamDPI – 2026-yil, 11-fevral

ПЕРЕВЁРНУТЫЙ КЛАСС (FLIPPED CLASSROOM) КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

Мамаджонова Зухра Бахромджановна

преподаватель английского языка, Наманганский государственный педагогический институт

E-mail: zuhramamadjanova7@gmail.com

<https://doi.org/10.5281/zenodo.18673546>

Аннотация :В статье рассматривается модель перевёрнутого класса как современный педагогический инструмент, направленный на развитие самостоятельной методической подготовки студентов педагогических вузов. Актуальность исследования обусловлена необходимостью формирования у будущих педагогов способности к автономному обучению, профессиональной рефлексии и самостоятельному принятию методических решений в условиях трансформации образовательной среды. Цель статьи заключается в теоретическом обосновании дидактического потенциала модели перевёрнутого класса и выявлении её возможностей в системе методической подготовки студентов. В качестве методов исследования использованы анализ и обобщение научно-педагогической литературы, сравнительно-педагогический анализ традиционной и перевёрнутой моделей обучения, а также структурно-функциональный анализ образовательного процесса. Перевёрнутый класс способствует активизации познавательной деятельности обучающихся, формированию навыков самостоятельной учебной деятельности, развитию критического и методического мышления. Обоснована роль цифровых образовательных технологий в обеспечении индивидуализации и гибкости обучения. Выявлены основные трудности внедрения модели перевёрнутого класса и определены педагогические условия повышения её эффективности в системе высшего педагогического образования.

Ключевые слова: перевёрнутый класс, методическая подготовка, самостоятельная учебная деятельность, активное обучение, педагогические технологии, профессиональная компетентность.

Abstract: The article examines the flipped classroom model as a modern pedagogical tool aimed at developing independent methodological training of students in pedagogical higher education institutions. The relevance of the study is обусловлена by the need to form future teachers' abilities for autonomous learning, professional reflection, and independent methodological decision-making in the context of the transformation of the educational environment. The purpose of the article is to theoretically substantiate the didactic potential of the flipped classroom model and to identify its possibilities within the system of students' methodological training. The research methods include analysis and generalization of scientific and pedagogical literature, comparative pedagogical analysis of traditional and flipped learning models, as well as structural-functional analysis of the educational process. The flipped classroom promotes the activation of students' cognitive activity, the formation of independent learning skills, and the development of critical and methodological thinking.

“Xotin-qizlar ilmda: tiklanish, yuksalish va taraqqiyot sari qadamlar” mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy anjuman materillari to‘plami. NamDPI – 2026-yil, 11-fevral

The role of digital educational technologies in ensuring the individualization and flexibility of learning is substantiated. The main difficulties in implementing the flipped classroom model are identified, and pedagogical conditions for increasing its effectiveness in the system of higher pedagogical education are determined.

Keywords: *flipped classroom, methodological training, independent learning activity, active learning, pedagogical technologies, professional competence.*

Annotatsiya: *Maqolada pedagogika oliy ta’lim muassasalari talabalarining mustaqil metodik tayyorgarligini rivojlantirishga yo’naltirilgan zamonaviy pedagogik vosita sifatida ag’darilgan sinf (flipped classroom) modeli ko’rib chiqiladi. Tadqiqotning dolzarbligi ta’lim muhiti transformatsiyasi sharoitida bo’lajak pedagoglarda avtonom o’qish, kasbiy refleksiya hamda metodik qarorlarni mustaqil qabul qilish qobiliyatlarini shakllantirish zarurati bilan belgilanadi. Maqolaning maqsadi ag’darilgan sinf modelining didaktik salohiyatini nazariy jihatdan asoslash va uning talabalar metodik tayyorgarligi tizimidagi imkoniyatlarini aniqlashdan iborat. Tadqiqot metodlari sifatida ilmiy-pedagogik adabiyotlarni tahlil qilish va umumlashtirish, an’anaviy va ag’darilgan o’qitish modellarini qiyosiy-pedagogik tahlil qilish, shuningdek, ta’lim jarayonining strukturaviy-funksional tahlili qo’llanildi. Ag’darilgan sinf talabalarining bilish faoliyatini faollashtiradi, mustaqil o’quv faoliyati ko’nikmalarini shakllantiradi hamda tanqidiy va metodik tafakkurni rivojlantiradi. Ta’limni individuallashtirish va moslashuvchanligini ta’minlashda raqamli ta’lim texnologiyalarining roli asoslab berildi. Ag’darilgan sinf modelini joriy etishdagi asosiy qiyinchiliklar aniqlandi va oliy pedagogik ta’lim tizimida uning samaradorligini oshirishga xizmat qiluvchi pedagogik shart-sharoitlar belgilandi.*

Kalit so’zlar: *ag’darilgan sinf, metodik tayyorgarlik, mustaqil o’quv faoliyati, faol ta’lim, pedagogik texnologiyalar, kasbiy kompetentlik.*

Введение

Современное высшее педагогическое образование функционирует в условиях качественных изменений, связанных с цифровизацией образовательного пространства, обновлением содержания образования и ориентацией на формирование профессиональных компетенций обучающихся. В данных условиях возрастает значимость таких образовательных моделей, которые обеспечивают активное включение студентов в учебный процесс, развитие их самостоятельности и способности к непрерывному профессиональному развитию.

Традиционные формы организации обучения, основанные на доминировании лекционного изложения материала, в недостаточной степени отвечают требованиям компетентностного подхода. Они ориентированы преимущественно на передачу готовых знаний и не всегда создают условия для формирования у студентов навыков самостоятельного анализа, рефлексии и практического применения методических знаний. В этой связи особый интерес представляет модель перевёрнутого класса, которая предполагает изменение традиционной логики обучения и перераспределение учебной деятельности между аудиторной и внеаудиторной формами. Данная модель позволяет активизировать самостоятельную учебную деятельность студентов и трансформировать роль преподавателя из источника информации в организатора и модератора образовательного процесса.

Теоретические основания модели перевёрнутого класса

“Xotin-qizlar ilmda: tiklanish, yuksalish va taraqqiyot sari qadamlar” mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy anjuman materillari to‘plami. NamDPI – 2026-yil, 11-fevral

Модель перевёрнутого класса основывается на положениях конструктивистской теории обучения, согласно которой знание не передаётся в готовом виде, а конструируется самим обучающимся в процессе активной познавательной деятельности. Существенное влияние на формирование данной модели оказали идеи проблемного обучения, теории самостоятельной учебной деятельности и концепции обучения, ориентированного на студента.

Сущность перевёрнутого класса заключается в том, что первичное освоение теоретического материала осуществляется студентами самостоятельно во внеаудиторное время с использованием цифровых и традиционных образовательных ресурсов. Аудиторное время при этом используется для углублённого анализа изученного материала, выполнения практико-ориентированных заданий, обсуждения проблемных вопросов и рефлексии. Для методической подготовки будущих педагогов данная модель имеет особую значимость, поскольку позволяет соединить теоретические знания с их практическим применением, формируя профессиональное педагогическое мышление.

Методическая подготовка студентов в условиях перевёрнутого класса

Методическая подготовка является важнейшим компонентом профессионального становления будущего педагога и включает овладение системой знаний, умений и навыков, необходимых для проектирования, организации и анализа образовательного процесса. В условиях перевёрнутого класса методическая подготовка приобретает выраженную практико-ориентированную направленность. Самостоятельная работа студентов на этапе предварительного изучения материала способствует формированию навыков поиска, отбора и критической оценки информации. Студенты учатся работать с методической литературой, анализировать различные подходы и сопоставлять теоретические положения с реальными педагогическими ситуациями.

Аудиторные занятия ориентированы на активную деятельность: анализ кейсов, моделирование фрагментов уроков, разработку методических заданий, обсуждение педагогических проблем. Это позволяет формировать у студентов способность самостоятельно принимать методические решения и обосновывать их с научной точки зрения.

Материалы и методы исследования

Методологическую основу исследования составляют положения системного, деятельностного и компетентностного подходов, определяющих современные направления развития высшего педагогического образования. Системный подход позволил рассмотреть процесс методической подготовки студентов как целостное педагогическое явление, включающее взаимосвязанные цели, содержание, методы, формы и результаты обучения. Деятельностный подход был использован для анализа учебной деятельности студентов в условиях перевёрнутого класса как активного процесса усвоения и применения методических знаний. Компетентностный подход обеспечил ориентацию исследования на формирование профессионально значимых умений и навыков, необходимых будущему педагогу для самостоятельного решения методических задач.

В качестве теоретических методов исследования применялись анализ, синтез, обобщение и систематизация научных источников по проблемам перевёрнутого обучения, самостоятельной учебной деятельности и методической подготовки студентов. Анализ

“Xotin-qizlar ilmda: tiklanish, yuksalish va taraqqiyot sari qadamlar” mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy anjuman materillari to‘plami. NamDPI – 2026-yil, 11-fevral

педагогической, психологической и методической литературы позволил выявить основные концептуальные подходы к реализации модели перевёрнутого класса, определить её дидактические особенности и педагогический потенциал в контексте профессиональной подготовки будущих педагогов. Синтез полученных данных способствовал формированию целостного представления о возможностях интеграции данной модели в образовательный процесс педагогического вуза. Сравнительно-педагогический анализ был использован для сопоставления традиционной и перевёрнутой моделей обучения с точки зрения организации учебной деятельности студентов, распределения аудиторной и внеаудиторной работы, а также роли преподавателя в образовательном процессе. Данный метод позволил выявить качественные различия в характере методической подготовки, уровне самостоятельности обучающихся и степени их вовлечённости в учебную деятельность.

В рамках структурно-функционального анализа была рассмотрена организация методической подготовки студентов в условиях перевёрнутого класса, включающая этап самостоятельного освоения теоретического материала, этап аудиторной практико-ориентированной деятельности и этап рефлексии и оценки учебных результатов. Анализ позволил определить функции каждого этапа и их значение для формирования методических умений и профессионального мышления студентов. Для уточнения дидактических возможностей перевёрнутого класса применялся метод моделирования, направленный на конструирование обобщённой модели методической подготовки студентов педагогического вуза. В рамках данного метода были выделены ключевые компоненты модели: цели методической подготовки, содержание учебного материала, формы организации самостоятельной и аудиторной работы, средства обучения, а также ожидаемые образовательные результаты. Моделирование позволило определить педагогические условия эффективной реализации перевёрнутого класса, включая использование цифровых образовательных технологий, формирующее оценивание и организацию обратной связи.

Кроме того, в исследовании использовался метод педагогического прогнозирования, направленный на выявление потенциальных результатов внедрения модели перевёрнутого класса в систему методической подготовки студентов. Данный метод позволил определить перспективы развития самостоятельной учебной деятельности обучающихся и повышения качества их профессиональной подготовки. Совокупность использованных методов обеспечила комплексный характер исследования и позволила обосновать целесообразность применения модели перевёрнутого класса в системе методической подготовки студентов педагогических вузов.

Результаты исследования

Анализ применения модели перевёрнутого класса в процессе методической подготовки студентов педагогических вузов показал её высокую эффективность для формирования самостоятельной учебной деятельности и развития профессиональных компетенций. Применение данной модели позволяет распределить учебную нагрузку между аудиторной и внеаудиторной деятельностью таким образом, чтобы студенты имели возможность предварительно ознакомиться с теоретическим материалом, что создаёт основу для более продуктивного и глубинного усвоения знаний в аудитории.

“Xotin-qizlar ilmda: tiklanish, yuksalish va taraqqiyot sari qadamlar” mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy anjuman materillari to‘plami. NamDPI – 2026-yil, 11-fevral

На этапе самостоятельного изучения материалов студенты используют разнообразные образовательные ресурсы: видео-лекции, текстовые и мультимедийные пособия, интерактивные модули, электронные учебники и онлайн-дискуссии. Такой подход обеспечивает гибкость и индивидуализацию обучения: каждый студент может работать в собственном темпе, возвращаться к сложным вопросам и проводить дополнительное исследование по интересующим аспектам методики. В результате наблюдается повышение уровня мотивации и вовлечённости обучающихся, так как они становятся активными участниками образовательного процесса, а не пассивными получателями информации.

Аудиторные занятия, освобожденные от традиционной лекционной нагрузки, ориентированы на практическое применение полученных знаний. В ходе занятий студенты выполняют аналитические и проблемно-ориентированные задания:

- разрабатывают план урока с учётом методических требований;
- анализируют педагогические ситуации и учебные кейсы;
- моделируют фрагменты учебного процесса;
- проводят взаимное оценивание и рефлексию собственной работы.

Такой подход способствует развитию критического мышления, способности анализировать образовательные ситуации и принимать обоснованные педагогические решения. В частности, студенты учатся сопоставлять теоретические положения с конкретными педагогическими ситуациями, выявлять сильные и слабые стороны различных методов обучения, предлагать корректировки и оптимальные решения для достижения образовательных целей. Особое внимание уделяется развитию мета-когнитивных навыков: студенты не только усваивают методические знания, но и анализируют собственный процесс обучения, оценивают эффективность применяемых стратегий, корректируют свои действия и планируют дальнейшее усвоение материала. Это формирует устойчивые навыки самостоятельного обучения и саморазвития, что является ключевым элементом профессиональной компетентности педагога. Использование цифровых образовательных технологий, в том числе платформ дистанционного обучения и интерактивных онлайн-ресурсов, позволило расширить дидактические возможности модели перевёрнутого класса. Цифровые инструменты обеспечивают доступ к разнообразным источникам информации, позволяют организовать контроль и обратную связь, отслеживать прогресс студентов и оперативно корректировать учебную деятельность. Кроме того, технологии создают условия для самостоятельного повторного изучения сложных тем, что способствует более глубокому усвоению материала.

Результаты наблюдений показали, что применение перевёрнутого класса положительно сказывается на следующих аспектах методической подготовки студентов:

1. **Развитие самостоятельности:** студенты формируют умение планировать учебную деятельность, контролировать процесс усвоения материала и оценивать результаты собственной работы.

2. **Критическое мышление и аналитические способности:** обучающиеся учатся выявлять противоречия в методических подходах, сравнивать различные варианты педагогических решений и обосновывать выбранные стратегии.

“Xotin-qizlar ilmda: tiklanish, yuksalish va taraqqiyot sari qadamlar” mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy anjuman materillari to‘plami. NamDPI – 2026-yil, 11-fevral

3. **Практическая компетентность:** активное участие в аудиторных занятиях позволяет применять теоретические знания на практике, моделировать педагогические ситуации и корректировать методические действия на основе анализа результатов.

4. **Коммуникативные и коллаборативные навыки:** групповые задания и дискуссии развивают умение работать в команде, аргументированно отстаивать свою точку зрения и учитывать мнения коллег.

5. **Метакогнитивные способности:** студенты осознают собственные способы обучения, оценивают эффективность методов работы и формируют стратегии для дальнейшего профессионального развития.

Помимо положительных аспектов, исследование выявило ряд трудностей, связанных с внедрением модели перевёрнутого класса. Основные проблемы включают:

- недостаточную подготовленность студентов к самостоятельной работе;
- необходимость значительных временных и ресурсных затрат на создание качественных учебных материалов;
- вариативность уровня цифровой компетентности студентов;
- сложности в организации обратной связи и мотивации для постоянного вовлечения студентов в процесс внеаудиторного обучения.

Несмотря на эти трудности, наблюдения показали, что при систематическом применении модели перевёрнутого класса уровень вовлечённости и образовательных достижений студентов значительно возрастает. Это подтверждается наблюдением за результатами аудиторных занятий, качеством выполненных методических заданий и активностью студентов в дискуссиях. Таким образом, модель перевёрнутого класса обеспечивает комплексное развитие компетенций, необходимых для самостоятельной методической подготовки будущих педагогов.

Обсуждение результатов

Результаты исследования подтверждают высокую эффективность модели перевёрнутого класса для развития самостоятельной методической подготовки студентов педагогических вузов. Анализ полученных данных позволяет утверждать, что данная модель обеспечивает комплексное формирование профессиональных компетенций, соединяя теоретическую подготовку и практическое применение знаний. Одним из ключевых аспектов обсуждения является повышение уровня самостоятельности студентов. Предварительное изучение материала вне аудитории формирует у обучающихся навыки планирования и организации собственного учебного процесса. Эти навыки включают целеполагание, планирование последовательности действий, самоконтроль и самооценку результатов. Подобные результаты согласуются с выводами Bergmann и Sams (2012), которые указывают на то, что перевёрнутый класс способствует формированию у студентов ответственности за собственное обучение и стимулирует их к активному поиску информации.

Развитие критического мышления и аналитических способностей студентов также является значимым эффектом внедрения перевёрнутого класса. Предварительное ознакомление с материалом позволяет обучающимся более глубоко обдумывать концепции, задавать вопросы и выявлять проблемные зоны, что, в свою очередь, создаёт условия для

“Xotin-qizlar ilmda: tiklanish, yuksalish va taraqqiyot sari qadamlar” mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy anjuman materillari to‘plami. NamDPI – 2026-yil, 11-fevral

продуктивного обсуждения в аудитории. Это подтверждается исследованиями Bishop и Verleger (2013), которые показывают, что студенты, участвующие в перевёрнутых классах, демонстрируют более высокий уровень аналитических и аргументационных навыков по сравнению с традиционными формами обучения. Особое внимание следует уделить развитию практической компетентности будущих педагогов. В условиях перевёрнутого класса аудиторные занятия сосредоточены на моделировании педагогических ситуаций, разработке методических заданий, анализе кейсов и проведении микроуроков. Такие формы деятельности позволяют студентам не только применять теоретические знания на практике, но и оценивать эффективность различных методических подходов, а также корректировать свои действия на основе наблюдения и анализа. Важность практико-ориентированного подхода подтверждается исследованиями Fulton (2012), показывающими, что интеграция теории и практики в перевёрнутом классе способствует более глубокому усвоению материала и формированию профессиональной компетентности.

Кроме того, перевёрнутый класс способствует развитию метакогнитивных навыков, которые включают способность к рефлексии собственного обучения, оценке эффективности применяемых стратегий и планированию дальнейших действий. Формирование таких навыков особенно важно в контексте подготовки будущих педагогов, так как они напрямую связаны с умением самостоятельно анализировать педагогическую практику и совершенствовать свои профессиональные компетенции. Strayer (2012) отмечает, что обучение в перевёрнутом классе способствует развитию у студентов способности к саморегуляции, самооценке и принятию решений в профессиональной деятельности. Не менее значимым является развитие коммуникативных и коллаборативных навыков студентов. Групповые задания, дискуссии и совместное решение проблем позволяют формировать умение взаимодействовать с коллегами, аргументировать свою позицию, учитывать мнения других участников и достигать консенсуса. В педагогической практике эти умения являются ключевыми, так как эффективность работы учителя во многом зависит от его способности сотрудничать с коллегами, родителями и учащимися. Таким образом, перевёрнутый класс способствует интеграции академических, практических и социальных компетенций обучающихся.

В то же время исследование выявило ряд проблем и ограничений внедрения модели перевёрнутого класса. Одной из основных трудностей является недостаточная подготовленность студентов к самостоятельной работе и слабая мотивация к внеаудиторному изучению материала. Для преодоления этих ограничений необходима системная организация формирующего оценивания, разработка мотивирующих заданий и создание условий для обратной связи. Ряд авторов, включая Lage, Platt и Treglia (2000), отмечают, что успешное внедрение перевёрнутого класса требует комплексного подхода, включающего методическую подготовку студентов, развитие цифровой грамотности и активное сопровождение преподавателя. Технологический аспект также является важной составляющей обсуждения. Использование цифровых образовательных платформ, интерактивных модулей и видеоматериалов обеспечивает гибкость обучения и индивидуализацию образовательного процесса. Однако эффективность этого подхода во многом зависит от уровня цифровой компетентности студентов и доступа к необходимым ресурсам. Следовательно, внедрение

“Xotin-qizlar ilmda: tiklanish, yuksalish va taraqqiyot sari qadamlar” mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy anjuman materillari to‘plami. NamDPI – 2026-yil, 11-fevral

перевёрнутого класса требует обеспечения технической поддержки, подготовки преподавателей и обучения студентов работе с цифровыми инструментами.

В контексте методической подготовки будущих педагогов перевёрнутый класс открывает возможности для интеграции теоретического и практического компонентов образования, повышения уровня автономности и формирования устойчивых навыков самообучения. Практический опыт показывает, что студенты, участвующие в перевёрнутых классах, проявляют более высокую мотивацию к исследовательской деятельности, активнее участвуют в дискуссиях и демонстрируют лучшие результаты в выполнении методических заданий по сравнению с традиционной моделью обучения. Таким образом, перевёрнутый класс представляет собой эффективный инструмент для развития самостоятельной методической подготовки студентов педагогических вузов. Он способствует формированию комплекса профессиональных, метакогнитивных и социальных компетенций, необходимых для успешной педагогической деятельности, и создаёт условия для реализации компетентностного подхода в высшем педагогическом образовании. Внедрение данной модели требует системного подхода, включающего педагогическую, техническую и организационную поддержку, а также формирование у студентов мотивации к самостоятельной учебной деятельности.

Заключение

Перевёрнутый класс является эффективным педагогическим инструментом развития самостоятельной методической подготовки студентов педагогических вузов. Данная модель способствует формированию автономности, критического и методического мышления, профессиональной рефлексии и готовности к непрерывному обучению. Использование перевёрнутого класса позволяет повысить качество методической подготовки, приблизить учебный процесс к реальным условиям профессиональной деятельности и сформировать у будущих педагогов способность к самостоятельному решению профессиональных задач. Полученные результаты могут быть использованы в практике высшего педагогического образования и при дальнейшем научном исследовании проблемы.

Список литературы

1. Bergmann J. , Sams A. *Flip Your Classroom: Reach Every Student in Every Class Every Day*. Eugene: ISTE, 2012.
2. Bishop J. L. , Verleger M. A. The flipped classroom: A survey of the research // *ASEE National Conference Proceedings*. , 2013.
3. Fulton K. Upside down and inside out: Flip your classroom to improve student learning // *Learning & Leading with Technology*. , 2012. Vol. 39, No. 8. P. 12–17.
4. Lage M. J. , Platt G. J. , Treglia M. Inverting the classroom: A gateway to creating an inclusive learning environment // *Journal of Economic Education*. , 2000. Vol. 31, No. 1. P. 30–43.
5. Strayer J. F. How learning in an inverted classroom influences cooperation, innovation and task orientation // *Learning Environments Research*. , 2012. Vol. 15, No. 2. P. 171–193.