

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ПОСРЕДСТВОМ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ.

Махфуза Аббосовна Гофурова

Доктор философии (PhD) по педагогическим наукам

Ферганский государственный университет

E-mail: mahfuzagafdurova73@gmail.com

<https://doi.org/10.5281/zenodo.18956832>

Аннотация: В статье рассматриваются теоретико-методологические основы совершенствования профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов посредством развития функциональной грамотности. Обосновывается актуальность проблемы в условиях модернизации системы высшего педагогического образования и перехода к компетентностной модели обучения. Раскрывается сущность функциональной грамотности как интегративного качества личности, обеспечивающего способность эффективно применять знания в профессиональной деятельности. Определены педагогические условия, способствующие формированию функциональной грамотности студентов педагогических направлений, представлены результаты анализа эффективности внедрения практико-ориентированных технологий обучения. Делается вывод о необходимости системного обновления содержания и методов подготовки будущих учителей.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, будущие учителя начальных классов, функциональная грамотность, компетентностный подход, педагогические условия, образовательный процесс, педагогическое образование.

Annotatsiya: Maqolada bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining kasbiy tayyorgarligini funksional savodxonlikni rivojlantirish orqali takomillashtirishning nazariy-metodologik asoslari yoritilgan. Oliy pedagogik ta‘lim tizimini modernizatsiya qilish va kompetensiyaviy ta‘lim modeliga o‘tish sharoitida muammoning dolzarbligi asoslab berilgan. Funksional savodxonlik shaxsning kasbiy faoliyatda bilimlarni samarali qo‘llash qobiliyatini ta‘minlovchi integrativ sifat sifatida ochib berilgan. Pedagogika yo‘nalishi talabalari funksional savodxonligini shakllantirishga xizmat qiluvchi pedagogik shart-sharoitlar aniqlangan hamda amaliyotga yo‘naltirilgan ta‘lim texnologiyalarini joriy etish samaradorligi tahlil qilingan. Bo‘lajak o‘qituvchilarni tayyorlash mazmuni va metodlarini tizimli ravishda yangilash zarurligi haqida xulosa chiqarilgan.

Kalit so‘zlar: kasbiy tayyorgarlik, bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilari, funksional savodxonlik, kompetensiyaviy yondashuv, pedagogik shart-sharoitlar, ta‘lim jarayoni, pedagogik ta‘lim.

Abstract: The article examines the theoretical and methodological foundations for improving the professional training of future primary school teachers through the development of functional literacy. The relevance of the problem is substantiated in the context of modernization of higher pedagogical education and the transition to a competence-based model of learning. Functional literacy is revealed as an integrative personal quality that ensures the effective application of knowledge in professional activities. The pedagogical conditions that contribute to the formation of functional literacy among students of pedagogical specialties are identified, and the effectiveness of implementing practice-oriented educational technologies is analyzed. The conclusion emphasizes the need for systematic renewal of the content and methods of training future teachers.

Keywords: professional training, future primary school teachers, functional literacy, competence-based approach, pedagogical conditions, educational process, teacher education.

Введение. Современные тенденции развития образования характеризуются усилением требований к качеству подготовки педагогических кадров. Начальная школа является базовым уровнем образовательной системы, формирующим основы познавательной деятельности, ценностных ориентаций и социальной адаптации обучающихся. В этой связи особую значимость приобретает совершенствование профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов.

“Ilmiy tadqiqotlarni amaliyotga joriy qilishning muammo va yechimlari” mavzusidagi onlayn xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallar to‘plami. NamDU - 2026-yil 20-21-fevral

В условиях перехода к компетентностной парадигме образования акцент смещается с передачи совокупности знаний на формирование способности применять их в реальных профессиональных ситуациях. Именно поэтому развитие функциональной грамотности рассматривается как стратегическое направление модернизации педагогического образования.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью поиска эффективных путей повышения качества профессиональной подготовки будущих учителей через интеграцию теоретических знаний и практических умений.

Профессиональная подготовка будущих учителей начальных классов представляет собой целостный процесс формирования профессиональных компетенций, ценностных установок и личностных качеств, обеспечивающих успешную педагогическую деятельность.

В рамках компетентного подхода профессиональная компетентность рассматривается как совокупность ключевых, общепрофессиональных и специальных компетенций. Существенным компонентом данной структуры выступает функциональная грамотность.

Функциональная грамотность определяется как способность личности использовать приобретённые знания, умения и навыки для решения практических задач в различных жизненных и профессиональных ситуациях. В структуре функциональной грамотности будущего учителя начальных классов можно выделить следующие компоненты:

- а) информационная грамотность (умение работать с различными источниками информации);
- б) коммуникативная грамотность (эффективное взаимодействие с обучающимися и коллегами);
- в) методическая грамотность (способность проектировать и реализовывать учебный процесс);
- д) цифровая грамотность (использование современных образовательных технологий);
- е) рефлексивная грамотность (анализ и самооценка профессиональной деятельности).

Таким образом, развитие функциональной грамотности способствует формированию профессиональной мобильности и готовности к инновационной деятельности.

Методологическую основу исследования составляют положения компетентного, системного и деятельностного подходов. В процессе работы были использованы следующие методы:

- а) анализ научно-педагогической литературы;
- б) обобщение и систематизация теоретических положений;
- в) педагогическое наблюдение;
- д) анкетирование студентов педагогического направления;
- е) качественный анализ результатов учебной деятельности.

Исследование проводилось в условиях образовательного процесса педагогического вуза. В экспериментальной работе приняли участие студенты направления «Начальное образование». Основной задачей являлось выявление уровня сформированности компонентов функциональной грамотности и апробация педагогических условий их развития.

Анализ исходного уровня подготовки показал, что у значительной части студентов наблюдается недостаточная сформированность навыков практического применения теоретических знаний, а также затруднения в проектировании учебных занятий.

В целях совершенствования профессиональной подготовки были реализованы следующие педагогические условия:

1. Практико-ориентированная направленность обучения. В учебный процесс были включены кейс-задания, моделирование педагогических ситуаций, разработка фрагментов уроков с последующим обсуждением.

2. Интеграция цифровых технологий. Студенты использовали электронные образовательные платформы, создавали интерактивные задания, разрабатывали мультимедийные презентации.

3. Организация рефлексивной деятельности. Ведение портфолио, самоанализ проведённых занятий, участие в методических дискуссиях способствовали развитию профессионального самосознания.

4. Расширение педагогической практики. Была усилена связь теоретических дисциплин с практической деятельностью в школе.

В результате внедрения обозначенных условий наблюдалась положительная динамика: повысился уровень методической и коммуникативной грамотности, улучшилось качество

“Ilmiy tadqiqotlarni amaliyotga joriy qilishning muammo va yechimlari” mavzusidagi onlayn xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallar to‘plami. NamDU - 2026-yil 20-21-fevral

разработки учебных занятий, возросла уверенность студентов в профессиональной деятельности. Полученные результаты подтверждают, что развитие функциональной грамотности является эффективным средством совершенствования профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов. Совершенствование профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов посредством развития функциональной грамотности выступает приоритетным направлением модернизации педагогического образования. Формирование функциональной грамотности обеспечивает готовность будущего педагога к эффективной профессиональной деятельности в условиях современных образовательных требований.

Реализация комплекса педагогических условий — практико-ориентированного обучения, интеграции цифровых технологий, развития рефлексивной культуры и расширения педагогической практики — способствует повышению качества подготовки специалистов. Перспективы дальнейших исследований связаны с разработкой диагностических инструментов оценки уровня функциональной грамотности и созданием инновационных образовательных моделей подготовки педагогических кадров.

Список литературы

1. Байденко В.И. Компетенции в профессиональном образовании // Высшее образование в России. – 2004. – №11. – С. 3–13.
2. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. – 2003. – №5. – С. 34–42.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 2015. – 256 с.
4. Хуторской А.В. Компетентностный подход в образовании. – М.: Эйдос, 2013. – 73 с.
5. Леонтьев А.А. Педагогика здравого смысла. – М.: Просвещение, 2012. – 128 с.
6. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе. – М.: Высшая школа, 1991. – 207 с.