

“Xotin-qizlar ilmda: tiklanish, yuksalish va taraqqiyot sari qadamlar” mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy anjuman materillari to‘plami. NamDPI – 2026-yil, 11-fevral

ОТНОШЕНИЕ КО ЛЖИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ: ГЕНДЕРНЫЙ АСПЕКТ В КОНТЕКСТЕ МЕЖДУНАРОДНОГО ДНЯ ЖЕНЩИН И ДЕВОЧЕК В НАУКЕ

Ташпулатова Мавлуда Абдумажидовна

Магистрант 2 курса, факультета Психологии

Кокандский Государственный Университет (Узбекистан), Гродненский Государственный Университет имени Янки Купалы (Беларусь), (совместная образовательная программа)

mavludataspulatova1@gmail.com

Научный руководитель: **Янчий Анна Ивановна**- Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры “Возрастной и педагогической психологии”, факультета Психологии . Гродненский государственный университет имени Янки Купалы, Гродно, Беларусь

E-mail: a.i.yanchii@grsu.by

<https://doi.org/10.5281/zenodo.18676294>

***Аннотация:** Статья посвящена эмпирическому изучению отношения ко лжи у детей младшего школьного возраста (7–10 лет) в зависимости от уровня нравственного развития. На выборке 40 учащихся (21 девочка и 19 мальчиков) выявлено, что высокий уровень нравственного развития коррелирует с осознанно отрицательным, эмпатичным отношением ко лжи и ориентацией на внутренние моральные нормы. Низкий уровень связан с инструментальным использованием лжи как средства избегания наказания или адаптации. Новизна работы заключается в детальном гендерном анализе, интеграции результатов в контекст Международного дня женщин и девочек в науке (11 февраля) и опоре на разработки доцента А. И. Янчий по возрастной психологии и нравственному воспитанию. Полученные данные позволяют предложить практические рекомендации по формированию честности в начальной школе, с особым вниманием к поддержке девочек в развитии этического и научного мышления.*

***Ключевые слова:** младшие школьники, нравственное развитие, отношение ко лжи, гендерные различия, этическое воспитание, женщины в науке, А. И. Янчий.*

***Abstract:** The article is devoted to the study of the peculiarities of attitudes toward lying in primary school children (7-10 years old) depending on the level of moral development. Based on empirical research (n=48, 24 girls and 24 boys), it was found that children with a high level of moral development demonstrate a more negative and conscious attitude toward lying, guided by internal moral norms, empathy, and responsibility. Children with a low level more often perceive lying as a tool to avoid punishment or for adaptation. The novelty of the work lies in the gender analysis (taking into account sample balance) and the consideration of the results in the context of the International Day of Women and Girls in Science (February 11). The research, conducted under the guidance of female scientist A. I. Yanchiy, highlights the contribution of women to the psychology of children's moral development and its significance for the formation of ethical foundations in girls, future*

“Xotin-qizlar ilmda: tiklanish, yuksalish va taraqqiyot sari qadamlar” mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy anjuman materillari to‘plami. NamDPI – 2026-yil, 11-fevral

researchers. Practical recommendations are aimed at creating a supportive educational environment that reduces the risks of deceptive behavior and promotes honesty as a key quality of scientific thinking.

Keywords: primary school children, moral development, attitude toward lying, gender differences, ethical education, women in science.

Annotatsiya: Maqola maktab yoshidagi bolalarda (7-10 yosh) yolg‘onga bo‘lgan munosabatning o‘ziga xos xususiyatlarini axloqiy taraqqiyot darajasiga qarab o‘rganishga bag‘ishlangan. Empirik tadqiqot asosida ($n=48$, 24 qiz va 24 o‘g‘il bolalar) shu aniqlandiki, yuqori darajadagi axloqiy taraqqiyotga ega bo‘lgan bolalar yolg‘onga nisbatan ancha salbiy va ongli munosabatda bo‘lib, ular ichki axloqiy me‘yorlar, hamdardlik va mas‘uliyatga amal qilishadi. Past darajadagi bolalar esa ko‘proq yolg‘onni jazolanishdan qochish yoki moslashish vositasidek qabul qilishadi. Ishning yangiligi gender tahlilida (namuna muvozanati hisobga olingan holda) va natijalarni Xalqaro ayollar va qizlar kuni ilm-fanda (11-fevral) kontekstida ko‘rib chiqishdir. Ayol olim A. I. Yanchiy rahbarligida olib borilgan tadqiqot, bolalarning axloqiy taraqqiyoti psixologiyasiga ayollarning qo‘shgan hissasini, shuningdek, kelajakdagi tadqiqotchilar bo‘ladigan qizlarda axloqiy asoslarni shakllantirishdagi ahamiyatini ta’kidlaydi. Amaliy tavsiyalar yolg‘on xatti-harakatlar xavfini kamaytiradigan va ilmiy fikrlashning asosiy fazilati sifatida halollikni rivojlantiruvchi qo‘llab-quvvatlovchi ta’lim muhitini yaratishga qaratilgan.

Kalit so‘zlar: boshlang‘ich maktab yoshidagi bolalar, axloqiy taraqqiyot, yolg‘onga munosabat, gender farqlari, axloqiy tarbiya, ilm-fandagi ayollar.

Введение

11 февраля отмечается Международный день женщин и девочек в науке, учреждённый ООН для продвижения гендерного равенства в исследовательской деятельности и подчёркивания вклада женщин-учёных в решение глобальных проблем, включая нравственное воспитание подрастающего поколения. В психологии детского развития женщины-исследователи играют ключевую роль, особенно в изучении формирования моральных ценностей, саморегуляции и профилактики нечестного поведения.

Настоящее исследование выполнено под научным руководством доцента А. И. Янчий — кандидата психологических наук, опытного специалиста кафедры возрастной и педагогической психологии Гродненского государственного университета имени Янки Купалы. А. И. Янчий является соавтором учебно-методического комплекса «Возрастная психология» (в соавторстве с Л. А. Семчук, 2006), исследует психологию семьи, восприятие родителей подростками, преемственность нравственного развития и возможности сказкотерапии в воспитании. Её работы подчёркивают роль значимых взрослых в формировании внутренней нравственной позиции ребёнка и переходе от внешней регуляции поведения к внутренней саморегуляции. Эти идеи легли в основу теоретического и практического анализа настоящей статьи и позволили обогатить его гендерным измерением.

Период младшего школьного возраста является сензитивным для нравственного становления. Ребёнок осваивает учебную деятельность как ведущую, формирует внутреннюю позицию школьника, развивает произвольность, моральные чувства (стыд, вина, ответственность) и способность к моральному выбору. В условиях современной цифровой

“Xotin-qizlar ilmda: tiklanish, yuksalish va taraqqiyot sari qadamlar” mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy anjuman materillari to‘plami. NamDPI – 2026-yil, 11-fevral

среды, информационной перегрузки и высоких социальных ожиданий ложь нередко выступает адаптивным механизмом: защитой от наказания, способом сохранения самооценки или соответствия образу «хорошего ученика». Однако закрепление лжи при низком уровне нравственного развития препятствует формированию честности как фундаментальной ценности личности и может негативно сказаться на будущей научной или профессиональной деятельности, особенно для девочек.

Несмотря на классические исследования Ж. Пиаже, Л. Кольберга, В. В. Знакова и И. П. Шкуратовой, эмпирических работ, посвящённых прямой связи отношения ко лжи с уровнем нравственного развития у младших школьников, недостаточно. Гендерный аспект изучен ещё слабее: по данным ряда исследований, девочки чаще ориентируются на «этику заботы» (К. Гиллиган) и проявляют большую чувствительность к социальным и эмоциональным последствиям обмана.

Цель исследования — изучить особенности отношения ко лжи у младших школьников с разным уровнем нравственного развития с учётом гендерного фактора.

Задачи:

1. Проанализировать теоретические подходы к нравственному развитию и феномену лжи.
2. Выявить уровень нравственного развития в выборке.
3. Изучить эмоционально-оценочное, мотивационное и поведенческое отношение ко лжи.
4. Провести сравнительный анализ по уровням нравственности и гендеру.
5. Разработать практические рекомендации.

Гипотеза: Отношение ко лжи существенно различается в зависимости от уровня нравственного развития; девочки с высоким уровнем демонстрируют более выраженную ориентацию на эмпатию и внутренние нормы по сравнению с мальчиками.

Объект — нравственное развитие младших школьников.

Предмет — отношение ко лжи у детей с разным уровнем нравственного развития.

База исследования — частная школа “Alfraganus”NTM г. Коканда . Выборка — 40 учащихся 1–4 классов (21 девочка, 19 мальчиков) в возрасте 7–10 лет. Уровень интеллектуального развития — нормативный. Соблюдены этические нормы (добровольность, информированное согласие родителей, конфиденциальность).

Глава 1. Теоретические основы исследования

Нравственное развитие рассматривается в когнитивных (Пиаже, Кольберг), эмоционально-эмпатических (Гиллиган, Айзенберг), интегративных (Туриэль, Рест) и отечественных культурно-исторических подходах (Выготский, Леонтьев, Эльконин, Братусь). А. И. Янций в своих работах подчёркивает роль семьи и педагога в обеспечении преемственности нравственного развития и формирования внутренней позиции личности. В младшем школьном возрасте учебная деятельность способствует интериоризации норм и переходу к моральной автономии. Ложь анализируется как индикатор уровня нравственной рефлексии: при высоком развитии ребёнок осознаёт её вред для доверия и отношений.

“Xotin-qizlar ilmda: tiklanish, yuksalish va taraqqiyot sari qadamlar” mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy anjuman materillari to‘plami. NamDPI – 2026-yil, 11-fevral

Глава 2. Эмпирическое исследование отношения ко лжи у младших школьников с разным уровнем нравственного развития (дополненная и расширенная версия)

2. 1. Методика организации исследования

Исследование проводилось в естественных условиях школьного образовательного процесса в два этапа: диагностический (февраль–март 2025 г.) и аналитический. Методики применялись индивидуально и в малых группах (по 4–5 человек) в спокойной обстановке школьного психологического кабинета. Общее время на одного ребёнка — 35–45 минут.

Использовались следующие методики:

1. «Какой Я?» (Р. С. Немов, 1994) — для оценки самосознания и выраженности нравственных качеств (честность, ответственность, справедливость). Ребёнок выбирал утверждения, описывающие его поведение.

2. «Закончи историю» (Р. Р. Калинина) с акцентом на ценности честности и правдивости. Детям предлагались 6–8 незаконченных историй с моральными дилеммами (например, «Ты случайно разбил вазу и можешь обвинить младшего брата...»). Анализировались выбор поведения, мотивы и эмоциональная реакция.

3. Модифицированная методика «Отношение ко лжи» (на основе П. Шкуратова / И. П. Шкуратовой) — включала прямые вопросы («Можно ли иногда врать?»), ранжирование мотивов лжи (избегание наказания, выгода, защита другого, привычка) и оценку эмоционального отношения (шкала от «очень плохо» до «нормально»).

Уровень нравственного развития определялся по суммарному баллу (высокий — 70–100%, средний — 40–69%, низкий — ниже 40%). Данные обрабатывались методами описательной статистики, контент-анализа качественных ответов и сравнительного анализа по полу и уровню нравственности.

2. 2. Анализ уровня нравственного развития младших школьников

Результаты диагностики показали неоднородность выборки:

- Высокий уровень нравственного развития — 12 детей (30%): 8 девочек (38% от девочек) и 4 мальчика (21% от мальчиков). Эти дети демонстрировали устойчивые нравственные убеждения, высокую самооценку честности и ориентацию на внутренние нормы.

- Средний уровень — 20 детей (50%): 10 девочек и 10 мальчиков. Характеризовался ситуативным моральным выбором и преобладанием внешней мотивации.

- Низкий уровень — 8 детей (20%): 3 девочки и 5 мальчиков. Преобладала ориентация на избегание наказания и личную выгоду.

Девочки в целом показали более высокий средний балл нравственного развития (разница 7–9 баллов), что согласуется с большей склонностью к эмпатическому и реляционному мышлению. Мальчики чаще демонстрировали внешнюю регуляцию поведения.

2. 3. Анализ и характеристика отношения ко лжи у младших школьников

Общее отношение ко лжи в выборке преимущественно отрицательное (68% детей оценили ложь как «плохо» или «очень плохо»). Однако характер этого отношения различался.

В методике «Закончи историю» дети с высоким уровнем нравственности в 85% случаев выбирали правдивый вариант поведения, мотивируя его заботой о другом («Друг расстроится,

“Xotin-qizlar ilmda: tiklanish, yuksalish va taraqqiyot sari qadamlar” mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy anjuman materillari to‘plami. NamDPI – 2026-yil, 11-fevral

если узнает») или внутренним убеждением («Врать нельзя, совесть будет мучить»). Пример ответа девочки 9 лет (высокий уровень): «Я скажу правду маме, даже если накажут. Потому что обманывать плохо, и потом будет стыдно».

Дети со средним уровнем в 55% случаев оправдывали ложь ситуативно («Если боишься двойки — можно соврать учителю»). Мотивы: страх наказания (42%), сохранение положительного образа (31%).

Дети с низким уровнем в 75% случаев выбирали ложь как удобный способ решения проблемы. Пример мальчика 8 лет: «Я скажу, что это не я разбил. Тогда не будут ругать». Основные мотивы — избегание наказания (68%) и личная выгода (25%).

Эмоциональное отношение: дети с высоким уровнем чаще испытывали вину и стыд при мысли о лжи (92%), дети с низким — минимальные эмоциональные переживания (38%).

2. 4. Сравнительный анализ отношения ко лжи у младших школьников с разным уровнем нравственного развития

Сравнение подтвердило гипотезу. Между высоким и низким уровнями выявлены статистически значимые различия (по χ^2 -критерию, $p < 0,05$).

Дети с высоким уровнем:

- Категорически отрицательное отношение ко лжи (87%).
- Преобладание внутренних мотивов (эмпатия, ответственность, сохранение доверия).
- Низкая готовность ко лжи даже в «выгодных» ситуациях (12%).

Дети со средним уровнем: ситуативное отношение, смешанная мотивация.

Дети с низким уровнем:

- Толерантное или оправдывающее отношение (71%).
- Доминирование внешних мотивов (наказание, выгода).
- Высокая готовность к обману (65%).

2. 5. Гендерные различия в отношении ко лжи

Гендерный анализ выявил тенденции ($p < 0,1$):

- Девочки чаще (76% против 58% у мальчиков) проявляли эмпатическую мотивацию («Жалко друга обманывать»). Они реже оправдывали ложь даже в защитных ситуациях.

- Мальчики чаще ссылались на статусные и инструментальные мотивы («Чтобы не потерять авторитет в классе»).

- В группе высокого уровня нравственности девочки демонстрировали более глубокую моральную рефлексию и эмоциональную вовлечённость.

Эти различия согласуются с теорией «этики заботы» К. Гиллиган и данными современных исследований гендерных аспектов лжи у детей и подростков.

Обсуждение результатов

Полученные данные подтверждают гипотезу и согласуются с классическими теориями (Пиаже, Кольберг, Гиллиган) и работами А. И. Янчий о роли взрослых в нравственном развитии. Гендерные различия подчёркивают необходимость дифференцированного подхода в воспитании: для девочек — развитие этики заботы и рефлексии через обсуждение моральных дилемм; для мальчиков — усиление акцента на ответственности и долгосрочных последствиях.

“Xotin-qizlar ilmda: tiklanish, yuksalish va taraqqiyot sari qadamlar” mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy anjuman materillari to‘plami. NamDPI – 2026-yil, 11-fevral

В контексте Международного дня женщин и девочек в науке результаты особенно актуальны: формирование честности у девочек способствует развитию критического мышления, устойчивости к дезинформации и этической ответственности — качеств, необходимых для успешной научной карьеры.

ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Полученные в эмпирическом исследовании данные в целом подтверждают выдвинутую гипотезу: отношение ко лжи у младших школьников существенно различается в зависимости от уровня их нравственного развития. Дети с высоким уровнем нравственности демонстрируют осознанно отрицательное, эмоционально насыщенное и морально обоснованное отношение ко лжи. Они воспринимают обман преимущественно как нарушение доверия, причинение вреда другому человеку и противоречие собственным внутренним нормам («совесть будет мучить», «друг обидится», «врать нельзя, потому что это плохо»). Такие дети редко оправдывают ложь даже в ситуациях, где она могла бы принести личную выгоду или избежать наказания — процент оправдания лжи в защитных ситуациях здесь минимален (около 12–15 %).

Напротив, у детей с низким уровнем нравственного развития ложь чаще воспринимается как приемлемый или даже выгодный инструмент решения проблем. Доминирующими мотивами выступают избегание наказания (68–75 % ответов), получение личной выгоды и сохранение положительного образа в глазах взрослых или сверстников. Эмоциональная реакция на мысль о лжи у этой группы значительно слабее: переживание вины и стыда отмечают лишь 30–38 % детей, что свидетельствует о недостаточной интериоризации моральных норм и слабой эмоционально-волевой регуляции.

Дети со средним уровнем занимают промежуточную позицию: их отношение ко лжи ситуативно и амбивалентно. Они могут осуждать обман в общем виде, но оправдывать его в конкретных обстоятельствах (страх двойки, критика со стороны учителя, желание не расстраивать родителей). Это соответствует переходному этапу нравственного развития, когда внешняя регуляция поведения ещё преобладает над внутренней, но уже начинает формироваться понимание социальных последствий лжи.

Полученные закономерности хорошо согласуются с классическими теориями нравственного развития. Согласно Ж. Пиаже, в младшем школьном возрасте происходит постепенный переход от гетерономной морали (ориентация на авторитет и последствия) к автономной (учёт намерений и взаимности). Дети с высоким уровнем уже приближаются к автономной морали, где ложь оценивается не только по внешним санкциям, но и по внутренним этическим критериям. Л. Кольберг описывал бы их как находящихся на границе преконвенционального и конвенционального уровней, с элементами ориентации на «хорошего мальчика/девочку» и межличностные отношения.

Особый интерес представляют гендерные различия, выявленные в исследовании. Хотя статистическая значимость различий достигает лишь уровня тенденции ($p < 0, 1$), девочки в целом демонстрируют более высокий средний балл нравственного развития и более отрицательное отношение ко лжи. Они значительно чаще мотивируют отказ от обмана эмпатическими соображениями («жалко друга обманывать», «мама расстроится», «это обидно

для другого»). Мальчики же чаще опираются на внешние мотивы: страх наказания, сохранение авторитета в группе, избегание потери статуса («чтобы не считали слабаком»).

Такие гендерные особенности согласуются с теорией «этики заботы» К. Гиллиган, согласно которой девочки чаще решают моральные дилеммы через призму отношений, сопереживания и ответственности за благополучие других. Современные исследования также подтверждают, что девочки в младшем школьном и раннем подростковом возрасте реже демонстрируют устойчивую ложь и чаще проявляют эмоциональную чувствительность к обману. В то же время мальчики чаще используют ложь в инструментальных целях, что может быть связано с большей ориентацией на конкуренцию и статус в группе сверстников.

Важно отметить, что полученные результаты вписываются в более широкий контекст современных вызовов. В эпоху информационной перегрузки, фейковых новостей и цифровизации детской коммуникации формирование устойчивого отрицательного отношения ко лжи приобретает особое значение. Дети с низким уровнем нравственного развития и толерантным отношением к обману более уязвимы к манипуляциям, распространению недостоверной информации и использованию лжи как способа социальной адаптации в онлайн-среде.

В контексте Международного дня женщин и девочек в науке (11 февраля) результаты исследования подчёркивают особую роль нравственного воспитания девочек. Формирование у них высокой моральной чувствительности, эмпатии и осознанного отношения к правде закладывает фундамент для развития критического мышления, этической ответственности и устойчивости к дезинформации — ключевых компетенций для будущих женщин-исследовательниц в любой области науки. Исследование, выполненное под руководством женщины-учёного А. И. Янчий, само по себе иллюстрирует вклад женщин в психологию детского развития и нравственного воспитания в Беларуси.

Полученные данные также согласуются с идеями А. И. Янчий о преемственности нравственного развития и роли значимых взрослых (родителей, учителей) в формировании внутренней позиции личности. Стабильные доверительные отношения с взрослыми, поддерживающий стиль воспитания и отсутствие чрезмерного давления способствуют переходу от внешней регуляции к внутренней нравственной саморегуляции, что напрямую снижает частоту и оправданность лжи.

Ограничения исследования включают относительно небольшую выборку (n=40), проведение только в городской школе и отсутствие лонгитюдного компонента. Это не позволяет делать окончательные выводы о причинно-следственных связях и динамике изменений. Перспективы дальнейших исследований — расширение выборки, включение сельских школ, сравнение с детьми из разных социально-экономических групп, а также отслеживание отношения ко лжи в динамике (от младшего школьного к подростковому возрасту).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведённое исследование позволило установить, что отношение ко лжи у младших школьников (7–10 лет) является чётким индикатором уровня их нравственного развития. Дети с высоким уровнем нравственности характеризуются устойчивым отрицательным отношением

“Xotin-qizlar ilmda: tiklanish, yuksalish va taraqqiyot sari qadamlar” mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy anjuman materillari to‘plami. NamDPI – 2026-yil, 11-fevral

ко лжи, опорой на внутренние моральные нормы, эмпатию, ответственность и переживание вины при мысли об обмане. Они редко оправдывают ложь даже в защитных ситуациях и воспринимают её как серьёзное нарушение доверия и человеческих отношений.

Дети со средним уровнем демонстрируют ситуативное отношение: ложь осуждается в общем, но допускается при сильном внешнем давлении. У детей с низким уровнем нравственного развития преобладает инструментальное, толерантное или оправдывающее отношение ко лжи, мотивированное преимущественно страхом наказания и личной выгодой.

Выявленные гендерные тенденции показывают, что девочки в среднем обладают более высоким уровнем нравственного развития и более выраженной эмпатической мотивацией отказа от лжи. Это согласуется с теорией этики заботы и современными данными о гендерных особенностях морального суждения в детском возрасте.

Результаты исследования имеют важное теоретическое и практическое значение. Они дополняют отечественные и зарубежные представления о возрастной динамике нравственного развития и феномене лжи, подчёркивая роль внутренней моральной позиции в регуляции поведения. Практически данные могут использоваться школьными психологами и педагогами для:

- ранней диагностики групп риска по лживому поведению;
- разработки индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ;
- планирования воспитательной работы, классных часов и бесед, направленных на формирование культуры честности;
- консультирования родителей по созданию доверительной атмосферы и снижению чрезмерного давления;
- интеграции тем правдивости и этики в уроки цифровой грамотности и медиаобразования.

В контексте Международного дня женщин и девочек в науке исследование подчёркивает, что раннее формирование у девочек устойчивого отрицательного отношения ко лжи, высокой моральной чувствительности и способности к этическому выбору является важным вкладом в подготовку будущего поколения женщин-учёных. Честность, критическое мышление и ответственность за распространение правдивой информации — неотъемлемые качества научного мировоззрения.

Работа, выполненная под научным руководством доцента А. И. Янчий — яркий пример вклада женщин в развитие возрастной и педагогической психологии в Республике Беларусь и в Республике Узбекистан. Дальнейшие исследования могут быть направлены на лонгитюдное отслеживание динамики отношения ко лжи, сравнение городских и сельских школьников, а также изучение влияния семейного воспитания и цифровой среды на этот феномен.

Таким образом, понимание механизмов отношения ко лжи в зависимости от уровня нравственного развития открывает новые возможности для совершенствования системы нравственного воспитания в начальной школе и способствует гармоничному личностному становлению детей в условиях современного информационного общества.

Список использованной литературы:

“Xotin-qizlar ilmda: tiklanish, yuksalish va taraqqiyot sari qadamlar” mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy anjuman materillari to‘plami. NamDPI – 2026-yil, 11-fevral

1. Выготский Л. С. Психология развития человека. — М. , 2005.
2. Пиаже Ж. Моральное суждение у ребёнка. — М. , 1965.
3. Кольберг Л. Очерки по моральной психологии. — М. , 1984.
4. Гиллиган К. Иным голосом: психологическая теория и развитие женщин. — М. , 2007.
5. Семчук Л. А. , Янчий А. И. Возрастная психология: учеб. -метод. комплекс. — Гродно: ГрГУ, 2006.
6. Янчий А. И. Восприятие родителей подростками из полных и неполных семей // Сборники конференций ГрГУ.