

УДК 37.013.42:37.018.1

РАЗВИТИЕ ФИНАНСОВОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Абиева Ю.А.
старший преподаватель
Кыргызско-Узбекский Международный
университет им.Б.Сыдыкова
г.Ош, Кыргызская Республика

<https://doi.org/10.5281/zenodo.19427827>

Аннотация

В статье рассматривается проблема формирования финансовой ответственности у младших школьников в условиях семейного воспитания. Обосновывается актуальность экономического воспитания детей младшего школьного возраста в контексте современных социально-экономических изменений. Раскрывается сущность понятия «финансовая ответственность», анализируется роль семьи как первичной среды формирования экономических представлений и навыков рационального обращения с денежными средствами. Определены педагогические условия и эффективные методы развития финансовой ответственности у детей младшего школьного возраста. Подчеркивается необходимость согласованного взаимодействия семьи и школы в процессе формирования основ финансовой грамотности. Результаты теоретического анализа позволяют определить основные направления совершенствования семейного экономического воспитания.

Ключевые слова: финансовая ответственность, экономическое воспитание, младший школьник, семейное воспитание, финансовая грамотность, педагогические условия, экономическая культура.

Введение

В условиях развития рыночной экономики и цифровизации финансовых отношений проблема формирования финансовой грамотности подрастающего поколения приобретает особую актуальность. Современный человек сталкивается с различными финансовыми инструментами, требующими умения рационально распоряжаться денежными средствами и принимать обоснованные экономические решения.

В связи с этим важной задачей системы образования и семейного воспитания становится формирование у детей основ финансовой культуры и ответственности. Особое значение данная проблема приобретает в младшем школьном возрасте, когда формируются базовые ценностные ориентации личности, развивается способность к осознанному поведению и закладываются основы экономического мышления.

Младший школьный возраст является сенситивным периодом для формирования элементарных экономических знаний и навыков. Именно в этот период дети начинают осознавать значение денег, проявляют интерес к вопросам покупок, семейного бюджета и материальных ценностей. При этом ключевую роль в формировании данных представлений играет семья, которая выступает первой социальной средой экономической социализации ребенка [1].

Несмотря на возрастающий интерес педагогической науки к проблеме финансовой грамотности, вопросы формирования финансовой ответственности у младших школьников в условиях семейного воспитания требуют дальнейшего научного осмысления.

Цель исследования — выявить педагогические условия и методы развития финансовой ответственности у младших школьников в процессе семейного воспитания.

Задачи исследования:

1. раскрыть сущность понятия финансовой ответственности;
2. определить роль семьи в экономическом воспитании младших школьников;
3. выявить эффективные методы формирования финансовой ответственности у детей;
4. определить педагогические условия развития финансовой культуры в семье.

В педагогической науке финансовая ответственность рассматривается как важный компонент экономической культуры личности. Она включает способность осознанно относиться к материальным ресурсам, планировать расходы, соотносить потребности и возможности, а также принимать рациональные экономические решения.

Формирование финансовой ответственности тесно связано с процессом экономического воспитания, которое представляет собой целенаправленное формирование у личности знаний, навыков и ценностных установок в сфере экономической деятельности.

По мнению исследователей, экономическое воспитание направлено на развитие у детей понимания роли труда в создании материальных благ, формирование уважительного отношения к результатам человеческой деятельности и рационального использования ресурсов [2].

В младшем школьном возрасте дети способны усваивать элементарные экономические понятия, такие как «доход», «расход», «потребности», «экономия», «семейный бюджет». При этом процесс усвоения данных понятий происходит наиболее эффективно через практическую деятельность и реальные жизненные ситуации.

Психолого-педагогические исследования показывают, что дети данного возраста обладают высокой познавательной активностью и стремлением к самостоятельности. Это создает благоприятные условия для формирования у них навыков финансовой самостоятельности и ответственности.

Семья является одним из важнейших институтов социализации личности. Именно в семейной среде ребенок получает первые представления о материальных ценностях, о роли труда в жизни человека и о способах удовлетворения потребностей.

В процессе семейного воспитания формируются основы экономического поведения ребенка. Родители выступают основными носителями моделей финансового поведения, которые дети усваивают посредством наблюдения и подражания.

Исследования показывают, что дети, родители которых обсуждают с ними вопросы семейного бюджета, чаще демонстрируют более высокий уровень финансовой грамотности и ответственности [3].

Семейное экономическое воспитание выполняет несколько важных функций:

1. Познавательная функция

Формирование у ребенка первоначальных экономических знаний.

2. Ценностно-ориентационная функция

Формирование уважительного отношения к труду и материальным ресурсам.

3. Практическая функция

Приобретение детьми опыта рационального обращения с деньгами.

Важным аспектом является формирование у ребенка понимания того, что деньги являются результатом труда и требуют ответственного отношения.

Эффективное развитие финансовой ответственности у младших школьников возможно при использовании разнообразных педагогических методов.

Самым важным методом является личный пример родителей. Личный пример является одним из наиболее действенных средств воспитания. Поведение родителей в финансовых вопросах оказывает значительное влияние на формирование экономических привычек ребенка.

Если родители демонстрируют рациональное использование денежных средств, планируют бюджет и избегают импульсивных покупок, дети усваивают данные модели поведения.

Эффективное развитие финансовой ответственности у младших школьников является использование карманных денег.

Карманные деньги являются важным инструментом формирования финансовой самостоятельности. Они позволяют ребенку приобретать опыт управления собственными финансовыми ресурсами.

При этом важно объяснить ребенку необходимость распределения средств между различными потребностями и формировать навыки планирования расходов.

Вовлечение детей в обсуждение семейных финансовых вопросов способствует развитию у них понимания ограниченности ресурсов и необходимости рационального их использования.

Например, родители могут обсуждать с детьми планирование крупных покупок или совместных поездок.

Связь между трудом и материальными благами является важным фактором формирования финансовой ответственности. Выполнение домашних обязанностей помогает ребенку понять ценность труда и развивает чувство ответственности.

Игровые методы также являются эффективным средством экономического воспитания младших школьников. Экономические настольные игры, моделирование покупок и семейного бюджета помогают детям лучше понять экономические процессы.

Игровая деятельность способствует формированию навыков принятия решений и развитию экономического мышления [4].

Анализ педагогической литературы позволяет выделить ряд условий, обеспечивающих эффективность формирования финансовой ответственности у младших школьников.

К ним относятся:

- систематическое экономическое воспитание в семье;
- согласованность требований семьи и школы;
- использование практических жизненных ситуаций;
- учет возрастных особенностей детей;
- формирование положительного отношения к труду.

Особое значение имеет сотрудничество семьи и образовательных учреждений. Школа может оказывать методическую поддержку родителям в вопросах экономического воспитания детей.

Заключение

Таким образом, развитие финансовой ответственности у младших школьников является важной задачей современного воспитания. В условиях усложнения экономических отношений и расширения финансовых возможностей особую значимость приобретает формирование у детей навыков рационального обращения с денежными средствами.

Семья выступает ключевой средой формирования экономических представлений ребенка. Именно в процессе семейного воспитания формируются основы финансовой культуры, привычки рационального потребления и ответственное отношение к материальным ресурсам.

Использование разнообразных педагогических методов, включая личный пример родителей, обучение планированию расходов, предоставление карманных денег и вовлечение детей в реальные финансовые ситуации, способствует формированию у младших школьников навыков финансовой самостоятельности.

Взаимодействие семьи и школы позволяет создать благоприятные условия для формирования финансовой грамотности и экономической культуры подрастающего поколения.

Список литературы

1. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. **Педагогика.** — М.: Академия, 2013.
2. Коджаспирова Г.М. **Педагогика.** — М.: Юрайт, 2019.
3. Кон И.С. **Психология ранней юности.** — М.: Просвещение, 2001.
4. Федоренко Н.П. **Экономическое воспитание школьников.** — М.: Педагогика, 2000.